

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»
5 класс**

2025 -2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов

«Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания МБОУ «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», календарного плана воспитательной работы.

Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- ✓ создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- ✓ развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания,

ответственности, умения работать в коллективе;

✓ обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора»(5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (8ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (7ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

Форма проведения занятий: беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

✓ умение принимать себя и других без осуждения;

✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Календарно -тематическое планирование — 5 классы

№	Тема занятия	Дата проведен ия	Количе ство часов	Ответственные	
«Моя школа-мои возможности» -7ч					
1.	Занятие 1. «Какие мы?»	04.09	1	Классные руководители 5х классов	
2.	Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	11.09	1	Классные руководители 5х классов	
3.	Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	18.09	1	Классные руководители 5х классов	
4.	Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)	25.09	1	Классные руководители 5х классов	
5.	Занятие 5. «Школьные старты»	02.10	1	Классные руководители 5х классов	
6.	Занятия 6–7. «Мы — команда»	09.10	1	Классные руководители 5х классов	
7.	Занятия 6–7. «Мы — команда»	16.10	1		
«Моя семья — моя опора» - 5ч					
8.	Занятие 8. «История моей семьи»	23.10	1	Классные руководители 5х классов	
9.	Занятие 9. «Семья — начало всех начал»	13.11	1	Классные руководители 5х классов	
10.	Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка)	20.11	1	Классные руководители 5х классов	
11.	Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»	27.11	1	Классные руководители 5х классов	
12.	Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»	04.12	1	Классные руководители 5х классов	
«Мой выбор — моя ответственность» - 8ч					
13.	Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	11.12	1	Классные руководители 5х классов	
14.	Занятие 14.	18.12	1	Классные руководители 5х классов	

	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»				
15.	Занятие 15. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	25.12	1	Классные руководители 5х классов	
16.	Занятие 16. «Финансовая безопасность»	15.01	1	Классные руководители 5х классов	
17.	Занятие 17. «Планируем бюджет»	22.01	1	Классные руководители 5х классов	
18.	Занятие 18. «5 правил финансовой грамотности»	29.01	1	Классные руководители 5х классов	
19.	Занятия 19–20. «Мы выбираем»	05.02	1	Классные руководители 5х классов	
20.	Занятия 19–20. «Мы выбираем»	12.02	1	Классные руководители 5х классов	
«Мои знания — моя сила» -7ч					
21.	Занятия 21–22. «Чудеса науки»	19.02	1	Классные руководители 5х классов	
22.	Занятия 21–22. «Чудеса науки»	26.02	1	Классные руководители 5х классов	
23.	Занятие 23. «Эмоциональный интеллект»	05.03	1	Классные руководители 5х классов	
24.	Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание»	12.03	1	Классные руководители 5х классов	
25.	Занятия 25. «Правильные привычки: правила безопасности»	19.03	1	Классные руководители 5х классов	
26.	Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	26.03	1	Классные руководители 5х классов	
27.	Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	09.04	1	Классные руководители 5х классов	
«Моя страна — моя история» -5ч					
28.	Занятие 28. «Аллея памяти»	16.04	1	Классные руководители 5х классов	
29.	Занятие 29. «Живет герой на улице родной»	23.04	1	Классные руководители 5х классов	
30.	Занятие 30. «Через года, через века помните...»	30.04	1	Классные руководители 5х классов	
31.	Занятия 31–32. «Зарница»	07.05	1	Классные руководители 5х классов	
32.	Занятия 31–32. «Зарница»	14.05	1	Классные руководители 5х классов	

Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»					
33.	Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	21.05	1	Классные руководители 5х классов	
34.	Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	28.05	1	Классные руководители 5х классов	